

Dječji vrtić „Pinokio“

Prilaz stadionu 3

31540 Donji Miholjac

TEL/FAX:031/631-919

E-MAIL ADRESA: djecjivrticpinokio@gmail.com

URL: www.vrtic-pinokio.hr

KLASA: 601-02/22-04/01

UR BROJ: 2115-11-03-22-01

**Kurikulum Dječjeg vrtića „Pinokio“ Donji Miholjac
za razdoblje od 2022. do 2027. godine**



Jadranka Landup, ravnateljica

rujan 2022.

ŽUPANIJA: Osječko-baranjska županija

GRAD: Donji Miholjac

ADRESA: Prilaz stadionu 3, 31540 Donji Miholjac

E-MAIL ADRESA: djecjivrticpinokio@gmail.com

URL: www.vrtic-pinokio.hr

TEL/FAX: 031/631-919, 031/291-401

MATIČNI BROJ: 03744752

OIB: 81136454456

OSNIVAČ: Grad Donji Miholjac

GODINA OSNIVANJA: 1991.

RAVNATELJICA: Jadranka Landup, odgojitelj predškolske djece

PODRUŽNICE:

Osnivač: Grad Donji Miholjac

- Dječji vrtić „Pinokio“ Rakitovica – područni vrtić
- Dječji vrtić „Pinokio“ Marijanci – područni vrtić
- Dječji vrtić „Pinokio“ Viljevo – područni vrtić
- Dječji vrtić „Pinokio“ Podravska Moslavina – područni vrtić

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod regalarskim brojem U – 1 – 166, matični broj subjekta (MBS) 03744752 dana 26. travnja 1994. godine.

Sadržaj

1. O NAMA.....	4
2. MISIJA	5
3. VIZIJA	5
4. O KURIKULUMU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6
5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „PINOKIO“ DONJI MIHOLJAC	7
6. NAČELA	8
7. VRIJEDNOSTI	11
8. PROGRAMI.....	13
8. 1. REDOVITI PROGRAM	13
8. 2. PROGRAM PREDŠKOLE.....	15
9. TEME, PROJEKTI I SADRŽAJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	17
EKO ETNO	21
BROJALICE I IGRE S PJEVANJEM	22
SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI U JASLICAMA.....	23
DOMAĆE ŽIVOTINJE	24
DRVO – KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA	24
BRIGA O ŽIVOTINJAMA	25
KNJIGA	27
BAJKAONICA	28
SVAKO NAM SLOVO DAJE NEŠTO NOVO.....	28
EKO PROJEKT	30
„MOJ GRAD“.....	31
TAJNE U PIJESKU	32
MINI PROJEKT „SLEMIR“.....	34
NAŠIH RUKU (D)JELO	35
TIJELO KAO INSTRUMENT	36
RAZVIJANJE OSJETILA.....	37
„U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH“.....	37
DJEČJI PJEVAČKI ZBOR DJEČJEG VRTIĆA „PINOKIO“	39
10. ORGANIZACIJA POTICAJNOG PROSTORA I MATERIJALA	41
11. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA	42
12. OSIGURANJE KVALITETE	43

13. ČIMBENICI VREDNOVANJA KURIKULUMA	44
14. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA	44
LITERATURA:.....	46

1. O NAMA:

U Donjem Miholjcu prvi vrtić je započeo s radom 01. studenog 1959. godine. Kako nije bilo namjenski izgrađenog objekta za obavljanje djelatnosti predškolskog odgoja, Vrtić je radio u vrlo teškim uvjetima i na različitim lokacijama. Godine 1965. Vrtić ulazi u sastav Osnovne škole "August Harambašić" te zajednički djeluju do 30. srpnja 1991. godine, kada se odvaja od Osnovne škole te postaje samostalna ustanova. Osnivač Vrtića postaje Grad Donji Miholjac.

Dana 1. listopada 1977. godine Dječji vrtić se seli iz prostorija tenis kluba u novu zgradu, koja je namjenski građena. U novom prostoru ima 5 soba dnevnog boravka, veliki hol, sanitarni čvor i kuhinja. Tri sobe planirane su za 75 djece vrtičke skupine, a dvije sobe za 25 djece jasličke dobi. Uz zgradu su izgrađene tri velike terase koje su radne 1983./84. godine zbog povećanja broja djece nadograđene u još dvije sobe dnevnog boravka.

Iste godine otvorene su jaslice. Ranije nije postojala potreba za radom jaslica, jer je prijem djece u dobi do tri godine organiziran pri Župnom uredu.

Danas Dječji vrtić "Pinokio" u svom sastavu ima četiri područna vrtića i to u Rakitovici, Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini.

Područni vrtić u Rakitovici djeluje pri centralnom vrtiću, jer je selo Rakitovica prigradsko naselje Donjeg Miholjca. Otvoren je 1986. godine u zgradici Osnovne škole "August Harambašić", a prostor je preuređen i prilagođen djelatnosti koju obavlja. Kako je postojala potreba za 10-satnim programom, hrana se djeci dovozila iz centralnog vrtića. Tijekom godine vrtić je ukinuo 10-satni program te danas radi 5,5 sati, jer je većina roditelja nezaposlena.

Područni vrtić Črnkovci i Marijanci pripadaju Općini Marijanci koja ih financira. Zbog potreba radnika kudeljare 1984. godine u Črnkovcima je uređen prostor u vlasništvu tvornice. Slaba djelatnost tvornice rezultirala je zatvaranjem vrtića u radnoj 1988./89. god. Vrtić je ponovo otvoren 01.09.1991. god., ali s 5-satnim programom. 1987. god. u Marijancima je izgrađena nova škola uz koju je izgrađen dječji vrtić koji radi na bazi 5,5-satnog programa.

Vrtić u Črnkovcima prestao je s radom krajem siječnja 2022. godine jer je u Marijancima proširena djelatnost vrtića u novom i obnovljenom prostoru. Vrtić u Marijancima radi s desetosatnim programom u tri odgojno-obrazovne skupine.

Područni vrtić u Viljevu otvoren je u veljači 2022. godine te radi s desetosatnim programom u dvije odgojno-obrazovne skupine, kao i područni vrtić u Podravskoj Moslavini. Osnivač vrtića u Viljevu je Općina Viljevo, a vrtića u Podravskoj Moslavini je Općina Podravska Moslavina.

Vrtići su administrativno pripojeni matičnom Dječjem vrtiću „Pinokio“ Donji Miholjac *Sporazumom o zajedničkoj suradnji i financiranju rada Dječjeg vrtića „Pinokio“ Donji Miholjac.*

2. MISIJA:

Dječji vrtić „Pinokio“ je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje u gradu Donjem Miholjcu te prigradskom naselju Rakitovica. Osim toga svoj odgojno-obrazovni rad provodi i u općinama Marijanci, Viljevo i Podravska Moslavina, gdje djeluju područni vrtići koji su matičnom vrtiću administrativno pripojeni Sporazumom o zajedničkoj suradnji i financiranju rada Dječjeg vrtića „Pinokio“ Donji Miholjac. Utemeljeni na suvremenoj humanističkoj razvojnoj koncepciji provodimo desetosatni program u matičnom vrtiću u gradu Donjem Miholjcu i područnim vrtićima u Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini, te pet i pol-satni program u Rakitovici.

Naša MISIJA je da nam se rad zasniva na povjerenju, sigurnosti, usmjeren k razvoju cjelokupne ličnosti svakog djeteta, poštujući prava djeteta, uvažavajući individualne razlike, potrebe i interes djeteta te odgajati samostalno, radoznašno, kreativno dijete uz uvažavanje kulture obitelji i zajednice u kojoj živimo.

3. VIZIJA:

Vrtić kao mjesto kojem se ukazuje povjerenje i u koji se rado dolazi, gdje se svako dijete osjeća sigurno, posebno, jedinstveno i jednakovo važno, mjesto gdje se poštuju različitosti i potiče razvoj individualnih potencijala.

4. O KURIKULINU ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE:

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (*Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja predškolske djece*, 1991., *Konvencije o pravima djeteta*, 2001., *Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje*, 2011., *Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske*, 2012. i *Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*, 2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno–obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, tj. vezan za kulturu ustanove i kulturu i tradiciju okruženja u kojoj se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura).

Sukladno članku 15. stavak 9. *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju*, ovaj kurikulum donosi se za razdoblje od pet godina, od 2022. do 2027. godine, uz moguće dopune i izmjene po potrebi.

5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „PINOKIO“ DONJI MIHOLJAC:

- DIJETE

➔ pravo djeteta na zdrav život, zdravo okruženje

- INDIVIDUALAN PRISTUP

➔ dijete ima kompetencije dane rođenjem

➔ interesi, potrebe i „jače strane“ djeteta su individualne

- IGRA

➔ dijete uči kroz igru

- UČENJE

➔ dijete uči čineći i istražujući

- UČENJE KROZ ZAJEDNIČKO ŽIVLJENJE

➔ ozračje i okruženje u vrtiću je vrlo bitno

- IDENTITET

➔ dijete je dio obitelji, odgojne skupine i društva

6. NAČELA:

❖ FLEKSIBILNOST

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži opće ciljeve, načela i smjernice ostavljajući prostor za pluralizam pedagoških ideja i koncepcija temeljenih na razvojno-primjerenoj praksi te promicanju autonomije i odgovornosti svake ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za unapređenje kvalitete. Kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca, poštovanje njihovih prava i razvoj njihovih potencijala osobnim tempom bitno je prihvatiti načelo fleksibilnosti.

U Dječjem vrtiću „Pinokio“ ćemo osigurati uvjete za ostvarivanje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, što će nam omogućiti prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Načelo fleksibilnosti nije moguće ostvariti izolirano od ostalih čimbenika na koje ćemo posebno staviti naglasak (vođenje, odnosi, materijalne, prostorne i organizacijske prepostavke, senzibilitet i spremnost radnika za promjene i slično). Načelo fleksibilnosti je ostvarivo uz prepostavku fleksibilnosti svih čimbenika odgojno-obrazovnih procesa, posebno onih koji su profesionalno nosioci odgojno-obrazovnog procesa.

Načelo fleksibilnosti u Dječjem vrtiću „Pinokio“ osigurava uvjete za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnom procesu. Fleksibilnost omogućuje primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta i osigurava potporu njegovom cijelovitom razvoju. S obzirom na navedeno naš vrtić usklađuje svoj odgojno-obrazovni rad fleksibilno ne pridržavajući se striktnih shema što se tiče vremenskih, prostornih, organizacijskih i slično. Odgojno-obrazovni rad je organiziran i ustrojen tako da se načelo fleksibilnosti uspješno ostvaruje omogućavanjem poštovanja prava svakog pojedinca u ustanovi i osiguravanjem zadovoljavanja specifičnih potreba, osobnih ritmova i različitih strategija učenja djece.

❖ PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić „Pinokio“ osigurava izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između roditelja, tj. skrbnika djeteta (i ostalih članova uže obitelji) i odgojitelja, osobe koja najintenzivnije skrbi o djetetu i ostalih radnika u ustanovi. Roditelje, tj. skrbnike djeteta prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića, partnere u kreiranju kurikuluma vrtića. Oni obogaćuju kurikulum našeg vrtića donoseći svoje individualne posebnosti. Kako bismo postigli zajednički cilj, a to je primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta i osiguravanje potpore njegovom

cjelovitom razvoju, kako bismo došli do potrebnih informacija vezanih za dijete, njegove potrebe, interes te na taj način prilagodili okruženje ustanove obiteljskoj kulturi, nastojimo u svom radu stvoriti kvalitetan partnerski odnos na relaciji vrtić – roditeljski dom. Roditelji su partneri u vrtiću – zajednici koja uči te zagovornici i promotori odgojno-obrazovnog procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici.

Dječji vrtić „Pinokio“ ostvaruje različite oblike suradnje s roditeljima. Planirajući pedagošku godinu imamo u planu tri kolektivna roditeljska sastanka na nivou vrtića, vodeći računa o mogućnostima zbog situacije s pandemijom i epidemiološkim prilikama i mjerama (u slučaju nemogućnosti održavanja kolektivnih roditeljskih sastanaka, roditelji će informacije dobiti na roditeljskim sastancima po odgojnim skupinama). Prvi sastanak se održava početkom pedagoške godine gdje se roditelji/skrbnici djece upoznaju sa svojim pravima i obvezama prema vrtiću te s programom odgojno-obrazovnog rada vrtića, s djelatnicima vrtića i nekim općim informacijama vezanim za rad i funkcioniranje ustanove. Na prvom roditeljskom sastanku roditelji će biti upoznati sa skupinama i odgojiteljima koje vode skupine, kao i brojem djece u skupinama. Drugi kolektivni roditeljski sastanak (za roditelje/skrbnike sve djece polaznike vrtića) organizira se u drugoj polovini pedagoške godine gdje se također planira uspostaviti suradnja sa stručnim timom dječjeg vrtića (ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja, zdravstvena voditeljica), kao i vanjskim stručnjacima, pedagogom, psihologom, liječnikom radi informiranja i edukacije roditelja vezanih za aktualnu problematiku odgoja i obrazovanja njihove djece. Treći roditeljski sastanak se organizira nakon upisa u novu pedagošku godinu i namijenjen je roditeljima novoupisane djece. Na trećem roditeljskom sastanku se roditelji informiraju o svemu bitnome vezanom za prvi dolazak njihove djece u vrtić s početkom pedagoške godine (kako unaprijed pripremati dijete za polazak u vrtić, period prilagodbe, ritam dana u vrtiću, neka bitna pravila vrtića i ostalo).

Osim kolektivnih roditeljskih sastanaka planiramo i roditeljske sastanke na nivou skupine, najmanje četiri puta godišnje. Sadržaj i karakter sastanaka je različit (radno-kreativni sastanci, sastanci radi aktualne problematike, ...). Osim roditeljskih sastanaka suradnja s roditeljima se odvija svakodnevno individualnim kontaktima (odgojitelj – roditelj, roditelj – ravnatelj, roditelj – pedagog, roditelj – zdravstveni voditelj, roditelj – stručni tim vrtića). Roditelji su kreatori u planiranju i realizaciji odgojno-obrazovnog programa te ih na različite načine, kao što su kutić za roditelje i obavijesti na web stranici, upoznajemo s temama i sadržajima odgojno-obrazovnog rada koji se odvija u skupinama njihove djece. Osim toga, roditelji su o odgojno-obrazovnom radu informirani i putem Viber grupa u kojima se odvija svakodnevna komunikacija između roditelja i odgojitelja. Roditeljima omogućujemo aktivno sudjelovanje u pripremi različitih poticaja za centre aktivnosti u sobama dnevnog boravka. Vrata vrtića su im otvorena te ih pozivamo da dan provedu u vrtiću

zajedno sa svojom djecom (aktivnosti vezane za Dane kruha, maškare, aktivnosti povodom blagdana, izleti, u pripremi i aktivnom sudjelovanju na priredbama djece, upoznavanje zanimanja ljudi – frizerka, medicinska sestra, policajac, ...). Roditeljima ukazujemo da nam je zajednička zadaća senzibilizirati lokalnu zajednicu, ali i šиру društvenu zajednicu, za potrebe Dječjeg vrtića „Pinokio“.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju jedna je od iznimno važnih zadaća *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* jer stvara polazište i osigurava uvjete jednog od temeljnih prava djeteta – prava na odgoj i obrazovanje. Pretpostavke za uspostavljanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju su:

- kvalitetna suradnja (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno– obrazovnog sustava (podsustava)
- kvalitetna suradnja svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice.

Dječji vrtić „Pinokio“ uspješno surađuje sa širom društvenom zajednicom, posebice s Osnovnom školom „August Harambašić“ Donji Miholjac, kao i Osnovnom školom Hrvatski sokol Podgajci Podravski te Osnovnom školom Ante Starčevića Viljevo. Vidovi suradnje su različiti, od posjeta školskim knjižnicama povodom Mjeseca knjige, preko posjeta predškolaca školi i upoznavanje s budućim učiteljima i samom školom gdje će djeca nastaviti kontinuirano odgojno-obrazovni proces, organizacije posebnog programa predškole do planiranih zajedničkih aktivnosti.

Osim s osnovnim školama, postoji suradnja i sa Srednjom školom Donji Miholjac. Suradnja se ostvaruje kroz organizaciju i provođenje zajedničkih aktivnosti, kao i projekte i prijateljske posjete.

Ostale suradnje s institucijama lokalne zajednice se navode u Godišnjem planu i programu rada za pojedinu pedagošku godinu te u Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa rada. Institucije s kojima je najčešće ostvarena suradnja su: Gradska knjižica grada Donjeg Miholjca i Policijska postaja Donji Miholjac.

Posebno možemo istaknuti dvadesetogodišnju suradnju Dječjeg vrtića „Pinokio“ s Dječjim vrtićem Szalanta iz Republike Mađarske. Njegujemo različite vidove suradnje kao što su međusobne posjete odgojitelja i djece u svrhu planiranih zajedničkih aktivnosti, zajednički izleti njihove i naše djece u Republici Mađarskoj i Republici Hrvatskoj. Prijateljstvo dva vrtića susjednih država su bogatstvo kako za naš vrtić, tako i za njihov. Dječji vrtić „Pinokio“ na različite načine pomaže Dječjem vrtiću u Szalanti kako bi njihova djeca porijeklom Hrvati, nacionalna manjina u Mađarskoj, učili hrvatski jezik, narodne običaje, pjesme, igre, plesove iz Hrvatske.

7. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti Dječjeg vrtića „Pinokio“ očituju se u odgojno-obrazovnom radu, a prioritet se stavlja na sljedeće vrijednosti:

- individualnost
- tolerancija
- uvažavanje različitosti
- suradnja
- sloboda
- odgovornost
- profesionalnost
- samostalnost
- kreativnost.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića „Pinokio“ temelji se na individualnom pristupu. Svako dijete je jedinstveno i posebno te mu se na taj način i pristupa već kod prvog dolaska djeteta u vrtić. Poštuju se njegove razvojne mogućnosti bez obzira na kronološku dob te se na taj način zadovoljavaju njegovi interesi i potrebe.

Tolerantnost je vrlo bitna u odgojno-obrazovnom radu ustanove, kako u međusobnoj komunikaciji radnika, tako i uvažanjem posebnosti i različitosti svakog radnika što nas kao ustanovu čini bogatom i profesionalnom. Osim toga, tolerancija se svakodnevno očituje konkretno u samom odgojno–obrazovnom radu, gdje se djeca u svakodnevnim životnim situacijama odgajaju tolerantnosti, u interakcijama: dijete prema djetetu, odrasli prema djetetu, dijete prema odraslim te odrasli prema odraslim. Na samu toleranciju se nadovezuje uvažavanje različitosti, a to se odnosi na različite aspekte različitosti. Odgojno-obrazovni pristup naše ustanove temelji se na toleranciji što znači da dijete osposobljavamo na suošćenje prema drugome, prihvatanje drugoga i pružanje potpore te ga osposobljavamo na razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveze i odgovornosti drugih.

U Dječjem vrtiću „Pinokio“ organiziramo različite odgojno-obrazovne aktivnosti na nivou vrtića, čime djeca imaju priliku prepoznati svoje osobne potrebe, ali i tuđe. Djeca imaju priliku upoznati različitosti te ih kao takve i poštovati.

U našoj ustanovi velika važnost se stavlja na suradnju, koja se odnosi na međusobnu suradnju odgojno-obrazovnih radnika i ostalih radnika, timski rad, na suradnju s roditeljima te sa širom društvenom zajednicom. Kvalitetnom suradnjom ostvarujemo zadaće i time postižemo odgojno-

obrazovne ciljeve.

Jedna od vrijednosti našeg vrtića je sloboda, koja podrazumijeva odgovornost. Omogućeno je slobodno iznošenje svojih mišljenja, stavova, ideja, vrijednosti te prijedloga u svakodnevnim interakcijama svih čimbenika odgojno-obrazovnog sustava naše ustanove. Naglasak stavljamo na profesionalnost koja se očituje u cijelom lancu timskog rada vrtića.

U odgojno-obrazovnom radu potičemo samostalnost djeteta, što znači da jačamo kompetencije i stvaramo nove. Jačamo samopouzdanje koje je bitno za cijeli život osobe u svim razvojnim aspektima.

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu, koja je u stanju prepoznati,inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. U Dječjem vrtiću „Pinokio“ posebno se uvažava ta vrijednost te se na taj način u odgojno-obrazovnom procesu njeguje, potiče i razvija različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Kao vrtić pružamo različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja.

8. PROGRAMI:

8. 1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad se temelji na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i podzakonskim aktima, na *Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br. 7/8 od 10. lipnja 1991. godine) te na *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* djece koji je prilagođen razvojnim potrebama djece. Obrazovni rad temeljimo na socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

CILJ PROGRAMA:

Poticati cjelovit razvoj, odgoj, učenje djeteta i razvoj kompetencija djeteta kroz igru, raznovrsne kreativne i stvaralačke aktivnosti, komunikacijom, međusobnom interakcijom, socijalizacijom te poticajnim okruženjem uz partnersku suradnju s roditeljima i širom društvenom zajednicom.

OBILJEŽJA PROGRAMA:

Dječji vrtić „Pinokio“, matični vrtić u Donjem Miholjcu, ima osam vrtičkih skupina i dvije jasličke skupine te provodi desetosatni program. Djeca su u dvije skupine organizirana prema kronološkoj dobi, ostale skupine su mješovite. Jaslice uključuju djecu starosti od jedne do tri godine. Poštujući državni pedagoški standard („Narodne novine“, br. 63/08 i br. 90/10.) stvorili smo primjerene uvjete za ostvarivanje zadaća i ciljeva odgojno-obrazovnog procesa. Rad je usklađen s potrebama korisnika odnosno roditelja/skrbnika djece te se odvija od 5,30 sati do 16,00 sati.

Dječji vrtić „Pinokio“ u prigradskom naselju Rakitovica ima jednu mješovitu skupinu starosti djece od tri do šest/sedam godina. Provodi se pet i pol-satni program u terminu od 7,30 sati do 13,00 sati.

U Područnom vrtiću u Marijancima rad se provodi u jednoj mješovitoj jasličkoj skupini i dvije mješovite vrtičke skupine. U vrtiću se provodi cjelodnevni (desetosatni program), a dječji vrtić radi u terminu od 5:30 do 16:00 sati.

U Područnom vrtiću u Viljevu rad se provodi u jednoj mješovitoj jasličkoj skupini i jednoj mješovitoj vrtičkoj skupini. U vrtiću se provodi cjelodnevni (desetosatni program), a dječji vrtić radi u terminu od 5:30 do 16:00 sati.

U Područnom vrtiću u Podravskoj Moslavini rad se provodi u jednoj mješovitoj jasličkoj

skupini i jednoj mješovitoj vrtičkoj skupini. U vrtiću se provodi cijelodnevni (desetosatni program), a dječji vrtić radi u terminu od 5:30 do 16:00 sati.

Dječji vrtić	Program	Broj skupina		
		jaslice	vrtić	ukupno
Donji Miholjac	cijelodnevni (10satni)	2	8	10
Rakitovica	poludnevni (5,5 satni)	/	1	1
Marijanci	cijelodnevni (10satni)	1	2	3
Viljevo	cijelodnevni (10satni)	1	1	2
Podravska Moslavina	cijelodnevni (10satni)	1	1	2

Obilježja naših programa su:

- **MJEŠOVITOST** – nekoliko naših skupina čine dobno različita djeca što omogućuje poticajno socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- **POTICAJNO PROSTORNO–MATERIJALNO OKRUŽENJE** – posebnu pozornost stavljamo na poticajno prostorno–materijalno okruženje koje osigurava djeci bogatstvo izbora materijala, alata, sredstava i knjiga. Sve to omogućuje djetetu izbor aktivnosti prema njegovim sklonostima i sposobnostima i neposredno učenje, odnosno učenje činjenjem.
- **SURADNJA** – socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratičnim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Takav oblik zajedničkog življenja vodi autonomiji i emancipaciji djece, odgojitelja i ostalih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa. Naš vrtić teži uspostavljanju suradničkih i partnerskih odnosa na svim socijalnim razinama ustanove. To omogućuje partnerske odnose odraslih s djecom različite dobi, suradnju među skupinama, suradnju s roditeljima i društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i šire.
- **RAZLIČITOST** – u Dječjem vrtiću „Pinokio“ dostupne su dvije vrste programa – cijelodnevni (desetosatni) koji se provodi u svim skupinama matičnog vrtića u Donjem Miholjcu te područnim vrtićima u Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini, dok se poludnevni (pet i pol-satni program) provodi u područnom vrtiću u Rakitovici. Bogatstvo programa našeg vrtića čini različitost ne samo u dužini programa nego i različitost odgojitelja i njihovih posebnosti.

- BORAVAK NA ZRAKU – u odgojno-obrazovnom radu nastojimo poticati kretanje, boravak na otvorenom igroru lu na dvorištu vrtića, šetnje okolicom vrtića, gradom, parkom, različiti posjeti, izlet na rijeku Dravu, polje, posjet obližnjem gradu Osijeku (ZOO-vrt, znamenitosti grada, kazalište...).

8. 2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole u Dječjem vrtiću „Pinokio“ verificiran od Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 601-02/20-03/00114 URBROJ: 533-05-0004) provodi se redovitim desetosatnim programom u matičnom vrtiću te u područnim vrtićima u Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini, kao i redovitim pet i pol-satnim programom u područnom vrtiću u Rakitovici. Vođeni *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* koji je donijelo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, na temelju članka 20. stavka 2. *Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju* („Narodne novine“, 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) provodi se za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu, redovite polaznike vrtića. Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom organizira se program predškole u trajanju od 250 sati.

CILJ PROGRAMA:

Cilj našeg programa je osigurati optimalne uvjete radi zadovoljavanja djetetovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te poticati razvijanje vještina, navika i kompetencija, stjecanje, spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na životne uvjete u školskom okruženju. Osnovna zadaća programa predškole je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Osim toga, bitne su kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u školu treba steći i unaprijediti ih, a to su komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi. Nositelji programa predškole su kompetentni i stručno osposobljeni djelatnici, odgojitelji. Predškola u redovitom programu planira se kroz cijelu pedagošku godinu, odnosno od 1. listopada tekuće do 31. svibnja iduće godine. Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom odgojno–obrazovni rad predškole se planira u terminu od 1. veljače do 31. svibnja u trajanju od 250 sati. Provođenje programa će se organizirati u matičnom vrtiću i u područnim vrtićima, a za djecu iz susjednih mjesta troškove prijevoza te plaću odgojitelja će sufinancirati Grad Donji Miholjac.

NOSITELJI PROGRAMA VRTIĆA:

Programe provode educirani i stručno kompetentni djelatnici, odgojitelji, kao i stručna suradnica pedagoginja te viša medicinska sestra kao zdravstvena voditeljica što, s obzirom na broj djece i odgojnih skupina, nalaže *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* kao i *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja*.

S obzirom na povećanje broja djece i odgojnih skupina otvaranjem područnih vrtića u Viljevu i Podravskoj Moslavini proširenjem djelatnosti rada vrtića u područnom vrtiću u Marijancima, a uzimajući u obzir potrebe i karakteristike djece, kao i odredbe *Državnog pedagoškog standarda*, nazire se potreba i za zapošljavanjem još jednom stručnog suradnika (stručnog suradnika psihologa).

NAMJENA I VREMENIK PROGRAMA:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi, tj. djece starosne dobi od jedne godine do polaska u školu. Pedagoška godina traje od 1. rujna tekuće do 31. kolovoza sljedeće godine. Dječji vrtić radi pet dana u tjednu. Radno vrijeme matičnog vrtića te područnih vrtića u Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini je od 5,30 sati do 16,00 sati. U područnom vrtiću u Rakitovici radno vrijeme je od 7,30 do 13,00 sati. Tijekom ljetnih mjeseci dežurni su matični vrtić u Donjem Miholjcu i područni vrtić u Marijancima, dječji vrtić u Rakitovici radi do kraja lipnja, a dječji vrtići u Viljevu i Podravskoj Moslavini rade do kraja srpnja.

NAČIN VREDNOVANJA PROGRAMA:

- dnevna, tjedna, tromjesečna i godišnja planiranja i zapažanja
- praćenje provedbe bitnijih zadaća i izvještavanje
- upitnik za roditelje procjena programa od strane roditelja
- različite skale, dosjei djeteta, upitnici, ankete
- radne grupe i timska planiranja.

9. TEME, PROJEKTI I SADRŽAJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Tijekom pedagoških godina teme, projekti i sadržaji odgojno-obrazovnog rada bit će vezani za godišnja doba, značajne datume, tradiciju i kulturu našeg kraja.

VREMENIK TEMA ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA „PINOKIO“:

- 10. rujna – Olimpijski dan
- 23. rujna – prvi dan jeseni
- 29. rujna – Dan Grada Donjeg Miholjca
- 3. listopada – Dan vrtića „Pinokio“ (slavimo rođendan našeg vrtića)
 - prvi puni tjedan u listopadu – Dječji tjedan
 - crtamo na Trgu grada Donjeg Miholjca – tradicionalna suradnja s Društvom „Naša djeca“ Donji Miholjac
- listopad – Mjesec knjige 15.10. – 15.11.
 - Prvi puta u knjižnici
 - Na jednom mjesto puno bajki i priča: mali svijet mašte i snova
 - Napravi sam svoju slikovnicu
- 10. listopada – 16. listopada – Dani kruha i plodova zemlje (16. listopada Dan hrane)
- 21. listopada – Dan jabuka
- listopad – Dolazak „Jesenka u našem vrtiću“
- 31. listopada – Svjetski dan štednje
- 1. studenog – Svi sveti
- 16. studenog – Međunarodni dan tolerancije
- 19. studenog – Međunarodni dan borbe protiv nasilja na djecom
- 20. studenog – Međunarodni dan dječjih prava
- 6. prosinca – Sveti Nikola

- 21. prosinca – prvi dan zime
- 24. prosinca – Badnjak – Božićna priredba
- 25. prosinca – Božić
- 1. siječnja – Nova godina
- mjesec veljača – Maškare
- 14. veljače – Valentino
- 20. ožujka – Svjetski dan oralnog zdravlja
- 20. ožujka – Svjetski dan kazališta za djecu i mlade – Putujuće kazalište u vrtiću
- 21. ožujka – prvi dan proljeća – „Pozdrav proljeću“
- 22. ožujka – Svjetski dan vode
- Uskrs (pomični datum)
- 22. travnja – Dan planete Zemlje
- mjesec svibanj – Olimpijski festival dječjih vrtića

svibanj Cvjetni korzo – u suradnji s DND-om Donji Miholjac

- 10. svibnja – Majčin dan
- 15. svibnja – Međunarodni dan obitelji
- mjesec lipanj – završna svečanost
- 21. lipnja – prvi dan ljeta

Navedeni značajni datumi u vremeniku događanja se provode u sklopu odgojno-obrazovnog rada prema razvojnim mogućnostima djece u svim skupinama te su detaljnije razrađeni u sklopu tema, projekata uz slobodu kreativnog osmišljavanja i pristupa odgojitelja.

Tijekom pedagoških godina, a s ciljem stvaranja kulture i prepoznatljivosti Dječjeg vrtića „Pinokio“ Donji Miholjac i pripadajućih područnih vrtića u Rakitovici, Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini, uvrstit ćemo u kurikulum našeg vrtića zajednički program za sve skupine od 1 do 7 godina starosti djece u sklopu pet i pol-satnog i desetosatnog programa, a isti će biti uvršten i u poseban program predškole:

❖ EKO-ETNO PROGRAM

Temeljni cilj ovog programa je osigurati stvaranje djeci prilagođenog i bogatog okruženja koje će poticati djetetov cjelovit razvoj te omogućiti zadovoljenje djetetove potrebe za čuvanjem i razvijanjem nacionalne, duhovne, materijalne te prirodne baštine.

Etno program stvara uvjete za cjelovit razvoj djeteta, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, vrijednosti, prava). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom životu.

Raznim poticajnim aktivnostima stvarat ćemo osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti. Osim toga razvijat ćemo sposobnosti samostalnog istraživanja i učenja, poticati značajku za svijet, okolinu, razvijati maštu i kreativnost u djeteta. Posebno je bitno da se dijete od ranog djetinjstva uči odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvija ekološku svijest koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara, te na građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš.

Eko–etno program provodit ćemo kroz različite aktivnosti:

- Čitanje raznih hrvatskih tradicionalnih priča, brojalica, pjesmica, pitalica
- Upoznavanje s tradicijskim običajima i zanatima, posebice za blagdane
- Upoznavanje s tradicionalnim običajima kroz godišnja doba (npr. jesen-plodovi jeseni: izrada tradicionalnih ukrasa i igračaka od drva i kukuruzovine, čišćenje kukuruza, upoznavanjem tehnike izrade pojedinih predmeta i starih zanata (pletenje, šivanje); zima – zimske igre naših baka i djedova, izrada hranilišta za ptice, uključivanje u projekte vezane uz etno-tradicijske običaje)
- Sadnja vrta i povišenih gredica; razmjena sjemenja; branje i prerada proizvoda

Moguće teme projekata:

- Od zrna do pogače
- Dani kruha –pravljenje kruha
- Recikliraj i kompostiraj
- Drvo
- Kako su nestali dinosauri
- Zdravlje
- Kulturna baština
- Eko-vrt

- Dani kretanja – dani bez auta
- Mali poduzetnici- osnivanje OPG-a našeg vrtića
- Mali sajam naših proizvoda

ZADAĆE PROGRAMA

- potaknuti djecu da njeguju ljubav prema kraju u kojem žive, njegovoj prošlosti i tradicionalnim vrijednostima i tako razvijaju njihov nacionalni kulturni identitet.
- razvijanje pozitivnog i aktivnog odnosa prema okolini/prirodi i njezinom očuvanju
- poticanje odgovornih ponašanja djeteta u svim područjima ekološkog djelovanja
- razvijanje dječje svijesti za osobno zdravlje i očuvanje okoliša u kojem živi

SADRŽAJ I AKTIVNOSTI RADA S DJECOM

Sadržaji će se odnositi na zbivanja u prirodi, u bilnjom i životinjskom svijetu, osobito u užoj i široj životnoj okolini u kojoj dijete svakodnevno boravi. Aktivnosti koje će se u sklopu programa raditi sa djecom bazirane su na elementima održivog, razvoja, a putem njih dijete će imati priliku usvajati nova znanja i vještine iz sljedećih grupa sadržaja:

- Energija i obnovljivi izvori energije: vjetar, sunce, voda...
- Voda: očuvanje vode u prirodi, potrošnja vode, sakupljanje kišnice...
- Hrana: proces nastanka hrane, prerada namirnica za konzumiranje, odlaganje viška i nastajanje organskog otpada
- Otpad: načini smanjivanja potrošnog materijala, ponovno korištenje i recikliranje-korištenje prirodnih i recikliranih materijala u građenju i stvaranju
- Razmjena proizvoda i iskustava sa drugim eko vrtićima i školama
- Učenje o ljudskim potrebama i načinima zadovoljavanja istih ne ugrožavajući druge, o odgovornosti i suoštećanju prema svim bićima.

EKO ETNO

Odgajna skupina	SVE ODGOJNE SKUPINE MATIČNOG I PODRUČNIH VRTIĆA
Projekt / program	<u>EKO ETNO</u>
Namjena projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> • cilj projekta je osigurati stvaranje djeci prilagođenog i bogatog okruženja koje će poticati djetetov cijelovit razvoj te omogućiti zadovoljenje djetetove potrebe za čuvanjem i razvijanjem nacionalne, duhovne, materijalne te prirodne baštine • raznim poticajnim aktivnostima stvarat će se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti • razvijat će se sposobnosti samostalnog istraživanja i učenja, poticati značajku za svijet, okolinu, razvijati maštu i kreativnost u djeteta • posebno je bitno da se dijete od ranog djetinjstva uči odgovornom ponašanju prema životnoj okolini te razvija ekološku svijest koja se odnosi na očuvanje okoline, materijalnih dobara te na građenje i očuvanje dobrih odnosa među ljudima i njihovog utjecaja na okoliš
Nositelji projekta / programa	navesti nositelje projekta / programa (primjer: odgojiteljice, djeca, suradnja s odgojnim skupinama, vanjski suradnici, roditelji, stručni suradnici vrtića, ...)
Način ostvarivanja projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> • Čitanje raznih hrvatskih tradicionalnih priča, brojalica, pjesmica, pitalica • Upoznavanje sa tradicijskim običajima i zanatima, posebice za blagdane • Upoznavanje sa tradicionalnim običajima kroz godišnja doba (npr. jesen-plodovi jeseni: izrada tradicionalnih ukrasa i igračaka od drva i kukuruzovine, čišćenje kukuruza, upoznavanjem tehnike izrade pojedinih predmeta i starih zanata (pletenje, šivanje); zima – zimske igre naših baka i djedova, izrada hranilišta za ptice, uključivanje u projekte vezane uz etno-tradicijalne običaje) • Sadnja vrta i povišenih gredica; razmjena sjemenja; branje i prerada proizvoda • Recikliranje i razvrstavanje otpada
Vremenik programa / projekta	tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	zadovoljstvo djece provedenim aktivnostima, uradci djece, samorefleksije djece, analiza odgojitelja i stručnog tima vrtića, razgovor s roditeljima

Tijekom pedagoških godina koje slijede provodit ćemo i različite projekte na razini jedne ili više odgojnih skupina, kao i aktivnost (dječji zbor) za svu djecu dječjeg vrtića.

Projekti po odgojnim skupinama s opisom namjene projekta, nositelja projekta, kao i načina realizacija, vremenika i načina evaluacije projekta slijede u nastavku, a uključuju matični vrtić u Donjem Miholjcu i područne vrtiće u Rakitovici, Marijancima, Viljevu i Podravskoj Moslavini.

BROJALICE I IGRE S PJEVANJEM

Odgojna skupina	MJEŠOVITE JASLIČKE SKUPINE
Projekt / program	<u>BROJALICE I IGRE S PJEVANJEM</u>
Namjena projekta / programa	Kroz neposredni rad s djecom od najranije dobi brojalicama i igrami s pjevanjem utjecati na cjelovit razvoj djeteta (poticati: razvoj govora i bogaćenje rječnika, razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja, jačanje bliskost i produbljenje emocionalnih veza s osobom koja priča/pjeva, razvoj komunikacije, prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih, razvoj mašte, prihvatanje pravila ponašanja, zapažanje problemskih situacija, modela ponašanja i posljedice tog ponašanja, razvoj mašte i kreativnog izražavanja).
Nositelji projekta / programa	odgojiteljice, djeca, roditelji, stručni suradnici vrtića
Način ostvarivanja projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> - prikupiti slikovnice različitih brojalica i taktilne slikovnice - oformiti centar lutaka i izraditi različite lutkice vezane uz tekst brojalice/ igre s pjevanjem (štapne, na prst...) - izraditi različite aplikace vezane uz temu i tekst brojalice/ igre s pjevanjem - pripremiti različite materijale za likovne aktivnosti (kolaž, vuna, vata, bojice, olovke, tempere, različite tkanine...)
Vremenik programa / projekta	tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	promatranjem provedenih aktivnosti i bilježenjem opaženoga

SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI U JASLICAMA

Odgajna skupina	MJEŠOVITE JASLIČKE SKUPINE
Projekt / program	<i>SENZOMOTORIČKE AKTIVNOSTI U JASLICAMA</i>
Namjena projekta / programa	Kroz neposredan rad s djecom od najranije dobi različitim poticajima utjecati na razvoj svih osjetila djeteta (vid, sluh, njuh, okus, dodir, osjetilo pokreta i svijest o svom tijelu) te utjecati na cjelokupan razvoj djeteta (razvoj govora, logičkog mišljenja, kreativnosti, tjelesni razvoj, samostalnost...)
Nositelji projekta / programa	Odgojiteljice, djeca, roditelji, stručni suradnici vrtića
Način ostvarivanja projekta / programa	Prikupiti različite materijale za izradu senzomotoričkih poticaja: taktilnih (različite taktilne vrećice, taktilne ploče, različiti prirodni materijali poput plodova, sjemenki i slično), vizualnih (različiti izvori svjetlosti i materijali koji propuštaju svjetlost, taktilne ploče, umetaljke, slagalice, plastelin), miris i okus (različito voće i povrće, mirisne vrećice i boćice), osjetila pokreta i svijesti o svom tijelu (igre na loptama i s loptama, vožnja malih vozila (biciklići, guralice, njihaljke, penjanje i spuštanje na tobogantu, hodanje i kretanje po različitim površinama i sa zadatcima...)
Vremenik programa / projekta	Tijekom pedagoških godina
Način vrednovanja programa / projekta	Svakodnevnim bilježenjem zapažanja, fotografirom, videozapisima

DOMAĆE ŽIVOTINJE

Odgojna skupina	MLAĐE MJEŠOVITE SKUPINE
Projekt / program	<u>DOMAĆE ŽIVOTINJE</u>
Namjena projekta / programa	stjecanje i proširivanje znanja o domaćim životnjama, razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta te razvoj ljubavi prema životnjama
Nositelji projekta / programa	odgojiteljice, djeca i roditelji
Način ostvarivanja projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> • Kroz priče, pjesme, slikovnice i slikovni materijal obogatiti dječji rječnik, poticati govorno stvaralaštvo, spoznaje o životnom tijeku i okruženju domaćih životinja • Kroz likovne aktivnosti razvijati dječju maštu i kreativnost, različitim likovne tehnikama • Didaktičkim igrama razvijati koordinaciju oko-ruka, razvijati logičko pamćenje i sposobnosti pomoći slagalica, umetaljki, • Usavršavati razne oblike kretanja kroz imitativne igre i pokretne igre
Vremenik programa / projekta	prvo tromjesečje pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	vrednovanje kroz djeće iskaze putem upitnika

DRVO – KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA

Odgojna skupina	MLAĐE MJEŠTOVITE SKUPINE Latice, Pačići i Loptice
Projekt / program	<u>DRVO – KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA</u>
Namjena projekta / programa	<p>Sadjnjom stabla (npr. jabuke), te brigu o istom. Potaknuti interes djece za upoznavanje biljnog svijeta i promatranje stabla, njegov rast tijekom godina i promjene kroz četiri godišnja doba s naglaskom na ekologiju i važnosti stabala koja nam daju plodove.</p> <p>Ukazati na ljubav i brigu prema biljnom svijetu i potaknuti djecu na razmišljanje o važnosti drveća</p>

Nositelji projekta / programa	Odgajne skupine: Latice, Pačići i Loptice s odgojiteljicama
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>Izražavanje i stvaranje kroz svakodnevne aktivnosti ovisno o godišnjem razdoblju tijekom projekta, kod djece će doći do razvoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tjelesni i psihomotorni razvoj - sadnja, zalijevanje, prikupljanjem lišća, grančica, plodova i sjemenki - spoznajni razvoj - naučiti postupak sadnje, razgovarati o važnosti drveća za čovječanstvo, učiti nazive drveća, brojati grane, brojati cvjetove, razgovarati o načinu dobivanja papira i promatrati promjene na drvetu kroz godišnja doba - socio-emocionalni razvoj – briga za stablo, razvijanje osjetljivosti o važnosti očuvanja prirode i smanjiti bacanje papira - govor, komunikacija, izražavanje i stvaranje - učiti pjesmice i recitacije o drveću, crtanje i oslikavanje stabla, izrada drveća i plodova od papira i plastelina, pravilno izgovaranje imena stabala - tijekom trajanja projekta djeci će biti omogućeno senzorno istraživanje, izražavanje i stvaranje.
Vremenik programa / projekta	Od listopada 2022. do rujna 2027.
Način vrednovanja programa / projekta	Djeca bi istraživačkim i stvaralačkim aktivnostima usvajala činjenice o važnosti svakog stabla, a ne samo „našeg“. Tako što bi odgojitelji skupina provodili ankete i upitnike kroz igru, jer znanje se najbolje stječe kroz aktivnost i iskustvo koje se nabolje pamti i najdulje zadržava.

BRIGA O ŽIVOTINJAMA

Odgojna skupina	DOBNO MJEŠOVITE SKUPINE – LEPTIRIĆI, PČELICE (Lorena Kupanovac, Rahela Lacović, Ines Bogoje, Nikolina Varjačić)
Projekt / program	<u>BRIGA O ŽIVOTINJAMA</u>
Namjena projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja i stjecanje novih spoznaja o životinjskom svijetu - poticanje empatije i usvajanja navika brige o životinjama - poticanje na odgovorno i humano ponašanje prema

	<p>životinjama</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu s vlastitom moći očuvanja prirode malim koracima koje poduzimaju svakoga dana
Nositelji projekta / programa	odgojiteljice, djeca, roditelji, stručni suradnici vrtića, vanjski suradnici
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>Životinje zimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nove spoznaje: životinje koje spavaju/ne spavaju zimski san, ptice i šumske životinje, staništa, otisci u snijegu, briga za životinje zimi, lovci - izrada hranilica i kućica za ptice - istraživačke aktivnosti i rad s neoblikovanim materijalima - likovno, glazbeno i dramsko izražavanje - šetnje i boravak na zraku <p>Kućni ljubimci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nove spoznaje: tko su kućni ljubimci, kako se brinemo o njima, veterinar (moguća suradnja) - poticanje maštete i kreativnosti kroz likovno izražavanje - suradnja s Udrugom uzgajatelja malih životinja „Slavonija“ - suradnja s Udrugom za zaštitu životinja „Boby DM“ – donacije u suradnji s roditeljima <p>Kukci i pauci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nove spoznaje: vrste i važnost kukaca, stanište, životni ciklus, građa, glasanje - suradnja s roditeljima-biolog - boravak u prirodi, tjelesne aktivnosti, istraživačke aktivnosti, kušanje meda - izrada mravinjaka, paukove mreže, hotela za kukce i bazena za pčele - izrada plakata, proučavanje enciklopedija - opasnost: što nakon uboda/ugriza? – suradnja sa zdravstvenom voditeljicom <p>Obilježavanje prigodnih datuma: Svjetski dan zaštite životinja, Svjetski dan pčela, Svjetski dan leptira, Međunarodni dan biološke raznolikosti</p> <p>Pratiti djeće interese i inicijativu, te na temelju njih usmjeravati aktivnosti i projekt.</p>
Vremenik programa / projekta	Kroz cijelu pedagošku godinu
Način vrednovanja programa / projekta	<p>Zajednička refleksija odgojitelja Dokumentiranje (samorefleksija djece, opservacija postignuća, narativni oblici dokumentiranja) Evaluacija sa stručnim suradnicama</p>

KNJIGA

Odgovjena skupina	MJEŠOVITE STARIE SKUPINE
Projekt / program	<u><i>KNJIGA – suradnja s knjižnicama</i></u>
Namjena projekta / programa	U odnosu na suvremeni ritam življenja želimo zadržati vrijeme, umiriti ritam i uroniti u svijet priča koji bi obogatio djetetov svijet. Kroz neposredni rast s djecom nastojat ćemo integrirati priču, bajku, basnu i stihove kroz sva odgojno-obrazovna područja, te tako utjecati na cjelovit razvoj djeteta uz njegovu aktivnu ulogu.
Nositelji projekta / programa	Odgojiteljice starijih skupina, djeca starijih skupina, knjižničari školske i gradske knjižnice, roditelji, pedagog
Način ostvarivanja projekta / programa	Formiranje knjižnice (priključivanje slikovnica) Uređenje čitaonice (fotelja, mali kauč ili slično) Posjet školskoj/gradskoj knjižnici Izrada kazališta Slikopriče/pjesme Izložba dječjih radova Izrada plakata na odabranu temu Izrada slikovnice Scenski prikaz priče Dramatizacija priče Razne govorne aktivnosti (Slovo na slovo, Lov na glasove, Kalodont, Smišljanje rime, Nađi riječ na zadano slovo/izrezivanje slova iz časopisa, Stihovi i recitacije, Brojalice, Stolne igre abecede: slovne dopunjajljk, slovne slagalice, Radni listovi) Glazbene aktivnosti (slušanje pjesama, pjevanje, sviranje) Prikupljanje potrebnog pedagoški neoblikovanog materijala i likovnog materijala Suradnja s knjižničarima školske i gradske knjižnice
Vremenik programa / projekta	Mjesec knjige (15. listopada – 15. studenog)
Način vrednovanja programa / projekta	Kontinuiranim praćenjem djece u skupini kroz informativne razgovore s njima i analiziranjem usvojenih spoznaja obzirom na zadaće (poticanje razvoja govora i bogaćenje rječnika, razvoj pamćenja, mišljenja i zaključivanja, poticanje razvoja maštete i kreativnog izražavanja, uživljavanja u ulozi drugog, poticanje zapažanja problemskih situacija, modela ponašanja i posljedica ponašanja, razvijanje ljubavi prema knjizi i poticanje samostalnog čitanja).

BAJKAONICA

Odgojna skupina	SVE ODGOJNE SKUPINE (matični i područni vrtići)
Projekt / program	<u>BAJKAONICA</u>
Namjena projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> • pripovijedanje kroz priču, pokret i crtež • uranjanje u čarobni svijet bajki • terapeutске priče i bajke koje pomažu djeci u nošenju s različitim životnim situacijama • <i>Bajkaonica</i> je program pripovijedanja priča u okviru projekta „Neka odrastanje bude dječja igra“ • riječ je o maštovitom osmišljenom kutiću za pripovijedanje i Pu(T)ne torbe priča • pripovjedačica će kroz pričanje priča poticati djecu na razmišljanje o svijetu koji ih okružuje, pomagati u učenju brojeva i slova, razvijati socijalno-kognitivne vještine, omogućavati međusobno druženje te djecu poticati na razvijanje mašte
Nositelji projekta / programa	pripovjedačica „teta pričalica“, djeca svih odgojno-obrazovnih skupina, odgojitelji
Način ostvarivanja projekta / programa	održavanje Bajkaonice u posebno osmišljenom kutiću kroz pričanje priča i bajki, likovno-kreativno izražavanje, doživljavanje i proživljavanje emocija i životnih situacija, slušanje, razumijevanje i razvoj govora
Vremenik programa / projekta	tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	samovrednovanje, vrednovanje od strane djece, odgojitelja i roditelja nakon održanih bajkaonica

SVAKO NAM SLOVO DAJE NEŠTO NOVO

Odgojna skupina	STARIJA SKUPINA, PREDŠKOLCI
Projekt / program	<u>SVAKO NAM SLOVO DAJE NEŠTO NOVO</u>
Namjena projekta / programa	Kako smo ove godine predškolska skupina, kod djece se pojavio se interes za slova. Nekoliko djece već i čita pa su i ostali zainteresirani da ih nauče. A radi lakšeg savladavanja školskog gradiva odlučili smo im kroz igru približiti slova i upoznati ih s abecedom (izrada gusjenice sa slovima

	abecede).
Nositelji projekta / programa	Nositelji ovog projekta su odgojitelji, djeca koja već samostalno čitaju, te planiramo uključiti i Gradsku knjižnicu kao i djecu iz Osnovne škole, jer i prijašnjih godina s njima imamo odličnu suradnju (djeca iz Osnovne škole čitaju priče vrtićancima).
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>Aktivnosti vezane uz slova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Društvena igra Učilica – gdje je zadana riječ, a djeca moraju pronaći slova. - Kartice – smislimo priču po slici - Tražilica na zadano slovo – nađi u sobi nešto na zadano slovo. - "Ispravi pogrešno da ne bude smiješno"- gdje prepoznajemo poteškoće kod izgovora druge djece i utječemo na njih. - Govorne aktivnosti. - Na slovo, na slovo - Kaladont - Smišljanje rime "Traži se rima, svidjet će se svima" - "Prijatelja slušaj ti, pa priču nastavi" smišljanje priča. - Smišljanje riječi na zadani slog - Vježbati uočavanje prvog i zadnjeg slova u riječi - Igra – Čitaj mi s usana. - Pisanje zadanog slova na mekoj površini – brašnu - Izrezivanje slova iz časopisa, pišemo svoje ime - Kolaž papir – mozaik pišemo svoje ime - Modeliranje eko plastelinom - Pečati od slova - Pantomima na slovo – u paru pravimo slova tijelom ostali pogađaju koje je slovo. - Šetnja – prepoznavanje slova u našoj okolini - Pokretna igra "semafor" gdje na zadane riječi djeca kreću, trče i zaustavljaju se. - Pjesme: Abeceda, Slovo - Raznovrsne recitacije i pjesmice tokom godine. - Brojalice vezane uz događanja tokom godine.
Vremenik programa / projekta	Ovaj projekt planira se provoditi kroz cijelu pedagošku godinu, svakodnevnim pričama, pjesmicama, recitacijama i igrama.
Način vrednovanja programa / projekta	Vrednovat ćemo projekt po usvojenosti slova i napredovanju djece po pitanju govora, kao i u njihovom zalaganju tijekom cijelog provođenja projekta.

EKO PROJEKT

Odgajna skupina	MJEŠOVITA STARIJA SKUPINA „Bubamare“
Projekt / program	<u>VJETAR NOSI DJEČJI GLAS</u> <u>"ZEMLJU ČUVAJTE ZA NAS"</u>
Namjena projekta / programa	-ukratko razvijati svijest o opasnostima koje prijete našem okolišu -naučiti djecu umijećima i ponašanjima koja će pomoći Zemlji da ostane lijepa i čista -razvijati ekološki prihvatljivo ponašanje
Nositelji projekta / programa	Odgojiteljice, djeca, ravnateljica, gradonačelnik, gradska knjižnica, zaposlenici komunalnog, roditelji, stručni tim vrtića...
Način ostvarivanja projekta / programa	-Šetnje i obilasci okolice vrtića i perivoja dvorca -Posjeta gradskoj knjižnici -Posjeta gradskoj upravi i upoznavanje sa projektom - Sadnja cvijeća - Posjeta komunalnom poduzeću -Akcija prikupljanja starog papira -Izrada eko čestitki -Eko edukacije -Akcija oslikavanja zidova vrtića i dvorišta
Vremenik programa / projekta	Veljača, ožujak, travanj, svibanj 2023.g
Način vrednovanja programa / projekta	Samovrednovanje, vrednovanje od strane stručne službe vrtića i djece na kraju pedagoške godine.

„MOJ GRAD“

Odgojna skupina	STARIJA „B“ SKUPINA, ZEČIĆI
Projekt / program	<u>„MOJ GRAD“</u>
Namjena projekta / programa	Različitim aktivnostima potaknuti kod djece interes za upoznavanje svoga grada; kulturne baštine; znamenitosti, građevine; prometne i zdravstvene kulture
Nositelji projekta / programa	Odgojiteljice, djeca, roditelji, vanjski suradnici, suradnja s ostalim odgojnim skupinama te stručnim suradnicima vrtića
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>Aktivnosti će se osmišljavati prema interesu djece.</p> <p>Planirano: razvijati pažnju i pozornost, vizualnu percepciju uočavanjem sličnosti i razlika, logičko zaključivanje povezivanjem demonstriranog i ponuđenog. Razvijanje razumijevanja rada i zanimanja ljudi.</p> <p>Razvijati pokretljivost i tjelesno držanje u prirodnim oblicima kretanja prilikom hodanja.</p> <p>Razvijati finu motoriku šake i prstiju prilikom držanja olovke, kistova...</p> <p>Razvijati osjetljivost i brigu za tradicijsku kulturu.</p> <p>Razvijati suradničko učenje u odnosu dijete-dijete, dijete-odgojitelj.</p> <p>Razvijati pripadnost skupini kroz pjesmu, ples, igru.</p> <p>Razvijati sposobnost samostalnog donošenja odluka pri odabiru aktivnosti, igre, materijala.</p> <p>Razvijati u djeteta sigurnost/spoznaju da su tu odrasli koji brinu za njega, štite i pomažu u raznim situacijama (u vrtiću teta, na ulici policajac, ako je bolestan liječnik, ako dođe do požara vatrogasac).</p> <p>Razvoj vještine slušanja i razgovaranja.</p> <p>Poticati kreativnost i maštu u radu s prirodnim materijalima</p> <p>Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povodom dana Grada - obilazak Crkve Sv. Mihaila Arkandela - razgledavanje crkve iznutra i izvana. Susret sa župnikom i kratki osvrt djeci o važnosti crkve kao institucije za naš grad. 2. Izrada makete crkve; put od vrtića do crkve (zabilježeno fotografijama). Materijali: drvo, razne kutije, tempere, ljepilo 3. Izrada mozaika na prozorima crkve - lijepljenje sitnih komada mozaika na prozirni najlon. Materijali - najlon, kolaž papir, ljepilo 4. „Mali kupusari“ - kiselimo kupus, po čemu su naši

	<p>građani u davnoj povijesti i dobili naziv „Kupusari“. Materijali: kanta, kupus, sol, kukuruz</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. „Mi smo djeca vesela“- koreografija i pjevanje (usvajanje) pjesama i kola našega kraja. 6. Sadnja i pronalazak starih i zaboravljenih sadnica cvijeća (trajnica) u naše dvorište vrtića. Uzgajanje i ukrašavanje. 7. Tkanje - mali tkalački strojevi (ručna izrada), vuna 8. Suradnja s KUD-om - obilazak prostorija i razgledavanje nošnji i kulturne baštine. 9. Obilazak dvorca Prandau Mailath i razgledavanje vanjske i unutarnje baštine. 10. Izrada centara unutar SDB - fotografije, literatura - kao poticaj djeci u istraživanju znamenitosti našeg grada.
Vremenik programa / projekta	Trajanje projekta tijekom pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	Sumiranje višekratnih evaluacijskih samoprocjena djece, razgovor s djecom.

TAJNE U PIJESKU

Odgojna skupina	STARIJA SKUPINA „ZVJEZDICE“
Projekt / program	<u>“TAJNE U PIJESKU”</u>
Namjena projekta / programa	<p>CILJ: raznovrsnim aktivnostima omogućiti djeci neposredno stjecanje iskustva o pijesku</p> <p>ZADAĆE:</p> <p>Tjelesni i psihomotorni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati preciznije pokrete prstiju, jačati muskulaturu šake kroz raznovrsne igre pijeskom - poticati razvijanje spretnosti, koordinacije i preciznosti pokreta pri usipavanju pijeska u boćice, razvijati razvrotežu tijela, spretnost pri kretanju označenom putanjom u sobi dnevnog boravka <p>Socio-emocionalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - jačati kod djece pozitivnu sliku o sebi dajući svakom djetetu priliku za samostalno istraživanje - usmjeravati djecu na zajednički rad i dogovor <p>Spoznanjni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - omogućiti djeci neposredno taktilno istraživanje i vizualni doživljaj pijeska, upoznavanje njegovih svojstava kroz igre i aktivnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - podržavati istraživačke sklonosti - koristiti mogućnost pjeska kao prirodni materijal koji potiče na koncentraciju, produljuje pažnju i smiruje <p>Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo</p> <ul style="list-style-type: none"> - obogaćivati rječnik djece pojašnjavanjem riječi - podržavati živahnost, radost i ushićenost u igri - poticati dijalog djece u skupinama - razvijati vještina slušanja i opuštanja kretanjem uz glazbu - održavati stalnu komunikaciju govorom - imenovanje i opisivanje želja, potreba, iskustava
Nositelji projekta / programa	Nositelji projekta prvenstveno su odgojitelji skupine te sama djeca. Obzirom dvorište vrtića posjeduje 2 pješčanika i dostupna su svoj djeci, sudionici projekta mogu biti i odgojitelji s djecom drugih odgojnih skupina.
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Pješčani sat", "Što se krije u pjesku", "Otisci u pjesku"... <p>LIKOVNO-KREATIVNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Slike od pjeska", "Kolačići od pjeska"... <p>AKTIVOSTI ZA POČETNO ČITANJE I PISANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Crtanje u pjesku", "Čarobna pjena", "Dvorac od mokrog pjeska"... <p>MATEMATIČKE I MANIPULATIVNE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Stolni pješčanik"... <p>GLAZBENE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - CD - R. Schumann "Sanjarenje" - glazbena podloga tijekom aktivnosti
Vremenik programa / projekta	Trajanje projekta vezano je za proljeće, ljeto i ranu jesen kada je većina aktivnosti vezana za što češći boravak djece na zraku.
Način vrednovanja programa / projekta	Komuniciranjem s djecom saznati koliko im je bila interesantna, zanimljiva tema, trebamo li je ponoviti ili unijeti neke promjene.

MINI PROJEKT „SVEMIR“

Odgojna skupina	MJEŠOVITA ODGOJNA SKUPINA „LOPTICE“ – RAKITOVICA Odgojiteljica: Renata Plečić
Projekt / program	<u>MINI PROJEKT „ SVEMIR “</u>
Namjena projekta / programa	<p>CILJ PROJEKTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti dječji interes za svemir; osobito za planete, meteore, zvijezde, Sunčev sustav, svemirske letjelice i sl. Putem raznih materijala omogućiti da steknu određena znanja i predodžbe o Svemiru. <p>ZADACI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje i usvajanje novih pojmoveva; sunčev sustav, mlječna staza, crna rupa, atmosfera, meteor... - Poticati i omogućiti raznovrsne kreativne oblike izražavanja bojom, papirom, plastelinom, neoblikovanim materijalima, poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost kroz likovne aktivnosti - Poticati razvoj fine motorike šake i kreativnost - Poticati razvoj tehnike percepcije - Poticati razvoj taktilne i vizualne percepcije, razvoj emocionalne osvijestiti djecu na važnost očuvanja naše planete- našeg životnog prostora
Nositelj projekta/ programa	odgojiteljica, djeca skupine Loptice, roditelji, vanjski suradnik: knjižnica (literatura)
Način ostvarivanja projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> - оформити кутић Svemira и обогатити га разним материјалима, литератуrom макетама и дидактиком - првести информативну анкету: колико дете знају о Svemiru и што о њему мисле - ликовне активности: цртанje и бојење на тему Sunčev sustav, mlječna staza, crna rupa... - ликовно/кreatивне активности: израда макете Sunčev sustav, svemirska letjelica- ракета, осмислiti и израдити, svemirsko одјело i ракету u којој могу путовати... - истраживаčко/ кreatивне активности; кроз игру, manipuliranje, разговор и израžavanje, „ерупција мјесећевог кратера“ - глазбене активности; пles i пjesma o Svemiru: „8 планета“, planet Zemlja... - израдити изложбу радова te njihove изјаве i фотографије...
Vremenik programa / projekta	<ul style="list-style-type: none"> - planiramo првести проект кроз цјели мјесец (u veljaći)
Način vrednovanja programa / projekta	S завршетком реализације процјенити jesmo ли реализирали задане циљеве i задатке te dokumentirati zapažanja odgojitelja.

NAŠIH RUKU (D)JELO

Odgajna skupina	PO MARIJANCI BALONČIĆI, MIŠIĆI, MAČIĆI
Projekt / program	<u>NAŠIH RUKU (D)JELO!</u>
Namjena projekta / programa	Samoodrživost, potaknuti i zadovoljiti interes djece za ekološkom proizvodnjom raznih proizvoda, zdravijom prehranom (sezonsko voće/povrće iz vrtova i dvorišta), samostalna izrada prostora za uzgoj biljaka, briga za rast i razvoj kultura, izrada zdravih namirnica i degustacija, ...
Nositelji projekta / programa	Djeca, odgojitelji, roditelji, ostali članovi obitelji, zajednica, zdravstvena djelatnica, stručni tim
Način ostvarivanja projekta / programa	Izrada gredica za sadnju biljaka/povrća u vanjskom prostoru vrtića, obilazak lokalnih OPG-ova, prikupljanje materijala za pohranu i izradu proizvoda, prikupiti stare recepte naših baka za zdrave kolače, u prehrani koristiti dobiveno iz projekta; projekt se dopunjava i mijenja sukladno interesima djece
Vremenik programa / projekta	od veljače nadalje; ovisno o interesu djece i nabavci materijala
Način vrednovanja programa / projekta	Procijeniti je li postignut postavljeni cilj projekta te zamišljeni ishod na početku; provjeriti s djecom ishod ciljanog: što su naučili, što je bilo zanimljivo, a što ne; u suradnji s roditeljima procijeniti kako je /je li utjecao na promjenu mišljenja kod djece (osobito one koja su imala negativan pristup prema povrću/voću/začinima/okusu); projekt prezentirati roditeljima, stručnim suradnicima vrtića (pedagog/zdravstveni djelatnik) putem vrtičke grupe na društvenoj mreži, fotografijama..

TIJELO KAO INSTRUMENT

Odgojna skupina	VRTIĆKA MJEŠOVITA SKUPINA „LEPTIRIĆ“ - VILJEVO
Projekt / program	<u>TIJELO KAO INSTRUMENT</u>
Namjena projekta / programa	Poticati djecu na pravilno kretanje, ritam i pauzu kroz različite pjesmice i brojalice
Nositelji projekta / programa	Odgovitelji: Lucija Knežević i Josip Urtajl
Način ostvarivanja projekta / programa	<p>TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati svjesnost o vlastitom tijelu - Razvijati koordinaciju i ravnotežu - Zadovoljiti djetetovu potrebu za igrom i kretanjem <p>SOCIO – EMOCIONALNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticati na međusobnu suradnju - Razvijati pozitivna emocionalna stanja - Razvijati strpljivost i ustrajnost u aktivnosti <p>SPOZNAJNI RAZVOJ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticati razvoj pamćenja - Jačati samopouzdanje i samopoštovanje <p>GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poticati pravilan izgovor riječi kroz pjesmice i brojalice - Razvijati kreativnost kroz glazbu i tjelesni pokret
Vremenik programa / projekta	Tijekom cijele pedagoške godine
Način vrednovanja programa / projekta	Priredbe, radionice

RAZVIJANJE OSJETILA

Odgojna skupina	ŽABICE (Podravska Moslavina) – MJEŠOVITA JASLIČKA SKUPINA OD 1 DO 3 GODINE
Projekt / program	<u>RAZVIJANJE OSJETILA</u>
Namjena projekta / programa	Cilj ovoga projekta je proširivanje dječje spoznaje o osjetilima. Kroz razne aktivnosti zadatak je poticati razvijanje motorike šake i prstiju, razvijati koordinaciju oko – ruka, poticati razvoj samostalnosti i samopouzdanja, poticati suradnju s drugom djecom, poticati razvoj logičkog razmišljanja, razvijati percepciju okusa i mirisa, poticati komunikaciju i proširivati dječji riječnik.
Nositelji projekta / programa	Nositelji programa su odgojiteljice (Iva Vidaković i Sofija Mahovac), djeca jasličke skupine „Žabice“, roditelji.
Način ostvarivanja projekta / programa	Aktivnosti kojima ćemo ostvariti ovaj program su: Prepoznavanje osjetila (što možemo mirisati, okusiti, dodirnuti...) uz pomoć fotografija i predmeta, Mirisaonica i kušaonica, Prepoznaj što je u balonu (baloni iznenađenja), Glazbeni instrumenti (sviranje i otkrivanje tonova), Taktilna staza, Vodeni ksilosofon, Vizualno praćenje, Igra pljeskanja ...
Vremenik programa / projekta	2022./2023.
Način vrednovanja programa / projekta	Nakon svake radionice vrednovanje će se provoditi kroz razgovor s djecom i izložbu njihovih radova.

„U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH“

Odgojna skupina	MJEŠOVITA VRTIČKA SKUPINA „RIBICE“ (3 - 6 GODINA), PODRAVSKA MOSLAVINA
Projekt / program	<u>„U ZDRAVOM TIJELU ZDRAV DUH“</u>
Namjena projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> - svrha projekta: proširivanje dječje spoznaje o zdravlju i usvajanje zdravih životnih navika - ciljevi projekta: razvijanje zdravih navika kod djece, poticanje cjelokupnog dječjeg razvoja temeljenog na zdravim navikama (prehrambenim, tjelesnim, higijenskim...) - razlog provođenja i organiziranja projekta: razvijanje

	zdravih navika i osvjećivanje njihove važnosti kod djece
Nositelji projekta / programa	Odgoviteljice, djeca, suradnja s roditeljima, s odgoviteljicama iz jasličke skupine, sa zdravstvenom voditeljicom i stomatolog
Način ostvarivanja projekta / programa	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje centara aktivnosti u SDB: centar „Zdravlja“, centar „Liječnika“, centar „Stomatologa“, centar „Zdrave prehrane“ - razgovor s djecom o zdravlju, zdravoj prehrani, tjelovježbi, higijenskim navikama - proučavanje fotografija vezanih uz zdravlje, zdravu prehranu, tjelovježbu, osobnu higijenu, zdravlje tijela i zuba - istraživanje o zdravlju, zdravim zubima, prehrani, tjelovježbi u dječjim enciklopedijama - učenje igara s prstićima „Povrće“, „Voće“ - proučavanje slikovnica o zdravlju zuba - čitanje priče „Gric i Grec“, razgovor o prići - poučavanje pravilnom pranju zuba kroz slike i demonstraciju - razgovor o Zubić vilama, proučavanje ilustracija, crtanje Zubić vila - posjet stomatologu / posjet stomatologa dječjem vrtiću - crtanje Grica i Greca - likovno izražavanje na temu zdravlja, zdrave prehrane, tjelovježbe, ambulante - izrada piramide zdrave prehrane - kreativno – praktične aktivnosti izrade zuba od hamera, kolaža, stiropora, domaćeg plastelina - izrada „Sretnog i tužnog zuba“, razvrstavanje hrane kakvu voli koji zub - pjevanje pjesmice „Šubi dubi“ - pokretna igra „Karijes“ - izrada štapnih lutki voća i povrća, zdravih i nezdravih zubića, dramatizacija / improvizacija štapnim lutkama - modeliranje u plastelinu na temu zdravih namirница, zuba - svakodnevne tjelesne aktivnosti: tjelovježba, pokretne igre, odlasci u šetnje, izlazak na dvorište, igra na dječjim igralima
Vremenik programa / projekta	Pedagoška godina 2022./2023.
Način vrednovanja programa / projekta	<ul style="list-style-type: none"> - promatranje djece, vođenje bilješki - evaluacijske liste (obavljanje higijenskih navika) - evaluacija – razgovor s djecom o tome što smo radili / što smo naučili - izložba dječjih radova - razmjena informacija s roditeljima o usvajanju zdravih navika (tijekom svakodnevnog susreta s roditeljima, na roditeljskom sastanku) - ankete za roditelje

DJEĆJI PJEVAČKI ZBOR DJEĆJEG VRTIĆA „PINOKIO“

Odgajna skupina	SVE ODGOJNE SKUPINE VRTIĆA voditeljica: Vlatka Kopić Perković
Aktivnost	<u>DJEĆJI PJEVAČKI ZBOR DJEĆJEG VRTIĆA „PINOKIO“</u>
Namjena aktivnosti	<p>Ciljevi aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti društveno-emocionalni razvoj djece polaznika pjevačkog zbora • poticati razvoj glazbenih sposobnosti u skladu s individualnim sposobnostima pojedinca • potaknuti djecu-polaznike zbora na aktivno bavljenje glazbom i sudjelovanje u kulturnom životu zajednice • upoznati djecu-polaznike zbora s glazbenom umjetnošću putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla te različitih stilova i vrsta • potaknuti razvijanje glazbenoga ukusa i kritičkoga mišljenja • potaknuti razumijevanje interdisciplinarnih karakteristika i mogućnosti glazbe • osvijestiti vrijednosti regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture • razviti kulturno razumijevanje i interkulturnalne kompetencije putem izgrađivanja odnosa prema vlastitoj i otvorenog pristupa prema drugim glazbenim kulturama. <p>Uključivanjem djece-polaznika zbora u aktivnosti dječjeg pjevačkog zbora naglasak se stavlja na četiri temeljna načela koja potpomažu cjelokupni razvoj djeteta, a to su:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psihološko načelo – učenjem i poučavanjem glazbe ostvaruje se potreba učenika za kreativnim izrazom. Sudjelovanjem u glazbenim aktivnostima djeca emotivno reagiraju na glazbu i učvršćuju vlastiti odnos s glazbom. 2. Kulturno-estetsko načelo – izravnim ili neizravnim susretom s glazbenim ostvarenjima djeca razvijaju glazbeni ukus, stječu kriterije za vrednovanje glazbe i sposobnost izražavanja vlastitih stavova o glazbi. 3. Načelo sinkroničnosti – u središtu interesa je glazba koja se promatra sa svih aspekata, a ne isključivo povjesnog. 4. Načelo interkulturnosti – upoznavanjem glazbe vlastite kulture i glazbi svijeta djeca razvijaju svijest o različitim, ali jednako vrijednim pojedincima, narodima, kulturama, religijama i običajima.

Nositelji aktivnosti	djeca svih odgojnih skupina, voditeljica Vlatka Kopić Perković, odgojiteljica Emilija Turičar, pedagoginja Katarina Ćosić, ravnateljica
Način ostvarivanja aktivnosti	<p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upis članova na osnovi audicije • pokusi dječjeg pjevačkog zbora <ul style="list-style-type: none"> ○ pripremne vježbe ○ vježbe disanja ○ ritamske vježbe ○ vježbe upjevavanja • glazbene igre • učenje pjesama po sluhu – upoznavanje pjesme, obrada pjesme, učenje pjesme i glazbena interpretacija • učenje ponašanja za vrijeme nastupa • nastupi dječjeg pjevačkog zbora (ovisno o prilikama i potrebama vrtića i društvene zajednice)
Vremenik aktivnosti	tijekom pedagoške godine nastupi na priredbama
Način vrednovanja aktivnosti	zadovoljstvo djece aktivnostima, probama i nastupima, zadovoljstvo roditelja i društvene zajednice izvedbama djece i odgojiteljica

10. ORGANIZACIJA POTICAJNOG PROSTORA I MATERIJALA

Stvaranje poticajnog okruženja u vrtiću važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece koje u njihovom cijelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora vrtića treba omogućiti slobodno kretanje djece, njihovu slobodnu komunikaciju i interakciju. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Sobi dnevnog boravka treba organizirati u skladu s dječjim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiče ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, konstruiraju znanja i razumijevanja. Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Djeci je potreba sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više nalikuje radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnost različitog konstruiranja, građenja, istraživanja, eksperimentiranja, igre i učenja, jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline već ih aktivno izgrađuju zajedno s odraslima, tj. konstruiraju. Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikidan ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i više intervencija odgojitelja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvataljive igračke povećavaju kod djece kreativno rješavanje problema, razmjenu materijala i drugo. Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i toplo, i što više nalikovati obiteljskom jer djeca u njemu provode velik dio vremena.

Naš vrtić posebnu pozornost polaže organizaciji poticajnog prostora i materijala te je prostor organiziran po centrima aktivnosti. Cjelokupan prostor vrtića, od hodnika, blagovaonice, terase, sanitarnog čvora, do sobe dnevnog boravka iskorištava se za organizaciju centara aktivnosti, tako da u vrtiću imamo ove centre aktivnosti:

- centar likovnog stvaranja i izražavanja
- centar početnog čitanja i pisanja
- centar građenja i prostornog oblikovanja
- centar za dramske igre
- centar za manipulativne aktivnosti

- centar za odmor i osamu
- centar simboličkih igara (igre trgovine, igre liječnika, igre frizera, igre banke, pošte, pekare, mehanička radionica, ...).

Ovakvom organizacijom prostora u našem vrtiću omogućeno je djetetu izabrati one materijale i aktivnosti prema njegovom interesu, sklonostima i sposobnostima. Osim toga, ovakva organizacija prostora omogućuje djetetu interakciju s ostalom djecom sličnih interesa, a takav raspored omogućuje druženje djece u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

11. DOKUMENTIRANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Ono pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Dokumentiranje je samo po sebi istraživački proces koji se razvija paralelno s razvojem čimbenika koji poduzimaju dokumentiranje.

Učenje je proces konstantnog istraživanja i kao takvo bitno ga je pratiti, bilježiti, dokumentirati na različite načine kako bi se o njemu moglo diskutirati, raspravljati, interpretirati. Važna uloga pedagoške dokumentacije je evidentiranje postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unaprjeđenja odgojno–obrazovnog procesa. Prikupljanje dokumentacije odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja, tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha takvog dokumentiranja je podržavanje procesa djetetovog odgoja i obrazovanja, a ne procjena djeteta u određenim kategorijama. U vrtiću „Pinokio“ dokumentiranje radimo u više vidova te ćemo i ove pedagoške godine:

- svakodnevnim aktivnostima djece gdje nam kao dokumenti ostaju slike i crteži djece, pisani uradci djece (individualni i zajednički), kroz simbole, pisma i knjige koje su djeca izradila; kroz verbalni izričaj djece, izričaj glazbom, pokretom, dramski izričaj; kroz konstrukcije i druge trodimenzionalne radove djece.
- dokumentiranje kroz samorefleksiju djece – dokumentacijom djece: različitim individualnim i zajedničkim uradcima, prikazima, snimkama razgovora, foto i videosnimkama, plakatima i panoima.
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja – foto, audio i videozapis, bilješke odgojitelja.

Dokumentiranje nam olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Dokumentacija nam omogućuje posredovanje kulture institucijskog djetinjstva zainteresiranim čimbenicima izvan vrtića, kao i bolje razumijevanje složenih procesa koji se događaju u njoj. Time pridonosimo oblikovanju kurikuluma i afirmaciji vrtića.

12. OSIGURANJE KVALITETE

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je njezin stalni rast pa je obveza svih čimbenika odgojno–obrazovnog procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno–obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezinog stalnog unapređivanja. Kvaliteta je rezultat promišljenog, a ne stihiskog djelovanja pa je potrebno prema unaprijed utvrđenim/dogovorenim standardima (kriterijima, indikatorima) stalno analizirati postojeću praksu, uočavati, isticati dobre primjerice i posebice „kritične točke“ te usmjeravati djelovanje pojedinca/ustanove prema unapređivanju „postojećega najboljeg“ i otklanjanju utvrđenih nedostataka. Vrednovanje unutar naše ustanove provodit će se od strane ravnatelja, stručnog tima, odgojitelja i vanjskog stručnog suradnika na osnovi zajedničkog planiranja i evaluacije procesa i rezultata na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgojitelja te odgojiteljskih vijeća. Koristeći se konkretnim materijalima, dokumentima nastalim u neposrednom radu s djecom (fotografije, mape, videozapisi, ankete, skale procjene i dr.) odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja služi kao dokument vrednovanja. Na kraju svake pedagoške godine svi odgojno–obrazovni djelatnici pisat će izvještaj o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. Osim toga, posebno ćemo usmjeriti vrednovanje ustanove od strane roditelja. Već na samom početku pedagoške godine ponudit ćemo roditeljima anonimne anketne upitnike koji će sadržavati pitanja tipa njihovih očekivanja rezultata odgojno–obrazovnog rada naše ustanove te na kraju pedagoške godine anketni upitnik kojim ćemo dobiti pokazatelje koliko su roditelji zadovoljni i kako vide segmente našeg rada. Ankete će obraditi stručni tim i rezultate prezentirati putem Odgojiteljskog vijeća i Upravnog vijeća.

Kvalitetu našeg vrtića čini ukupnost utjecaja (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti i ponašanja itd.) nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece. Naša ustanova radi na osposobljavanju svih čimbenika odgojno–obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu samoprocjenu.

13. ČIMBENICI VREDNOVANJA KURIKULUMA

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću su:

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- djeca
- roditelji.

Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića su:

- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (odjeli za obrazovanje lokalne i regionalne uprave i samouprave, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i drugi)

14. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Kvalitetna odgojno–obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji iz nje generira ostvaruje se i razvija „iznutra“, od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića za što im je potrebno osigurati primjereno kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. Primjereni su oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju transformacijski potencijal, tj. oni koji imaju istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Unapređenje prakse se neće dogoditi ako ono nije povezano propitivanjem i mijenjanjem tih uvjerenja i cjelokupne odgojne filozofije odgojitelja. Profesionalni razvoj odgojitelja podrazumijeva kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika ustanove.

Naša ustanova osigurava djelatnicima kontinuirano profesionalno učenje i razvoj različitim aspektima stručnog usavršavanja. Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića se odvijat će se putem stručnih skupova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje (županijski i međužupanijski), u suradnji s vrtićima iz susjednih gradova (Našice, Belišće, Valpovo, Slatina, Đurđenovac) održavanje seminara, radionica, tematike ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Osim toga profesionalno usavršavanje stručnih djelatnika odvijat će se putem odgojiteljskih vijeća gdje se kroz izlaganja i radionice obrađuju stručne teme vezane za odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Ove godine, specifične radi pandemije Covid-19 pratit ćemo i stručno se usavršavati putem on-line seminara i u sve uključiti što više odgojitelja.

Dječji vrtić „Pinokio“ posebnu pozornost polaže na praćenje suvremenih dostignuća odgoja i obrazovanja rane i predškolske dobi prateći i kontinuirano nadopunjavajući svoju bogatu knjižnicu stručnom literaturom.

LITERATURA:

1. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22).
2. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, (NN 63/08, 90/10).
3. Programsко usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, (1991.) Ministarstvo prosvjete i kulture, Zavod za školstvo, Zagreb.
4. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, (NN 05/15).
5. Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/14).
6. Slunjski, E. (2006.), Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću – organizaciji koja uči, Čakovec: Mali profesor, Visoka učiteljska škola
7. Miljak, A. (1996.), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Velika Gorica: Persona
8. Miljak, A. (2009.) Življenje djece u vrtiću, Zagreb: SM Naklada
9. Phillips, S. (1999.) Montessori priprema za život – odgoj neovisnosti i odgovornosti, Naklada Slap, Jastrebarsko
10. Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu, studeni 2010. - veljača 2011., Kurikulum ranog odgoja i obrazovanja
11. Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu, rujan 2015. - listopad 2015., Kurikulum ranog i predškolskog odgoja

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i članku 58. Statuta Dječjeg vrtića "Pinokio", a nakon donošenja Kurikulum od strane Odgojiteljskog vijeća na 2. sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 20. rujna 2022. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Pinokio“ prihvata Kurikulum Dječjeg vrtića „Pinokio“ na 54. sjednici koja se održala 27. rujna 2022. godine.

Ravnateljica:

Jadranka Landup

Jadranka J.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ivana Šerić Miličić

Ivana Šerić Miličić

